

CTA de l'Académie de Caen - Jeudi 4 juillet 2019, à 14 heures

Présentation des grands axes du Plan Académique de Formation des personnels 2019 -2020 : Chantal Blanchard, DAFOP, Fabrice Dumont, DRH, Caen

1 / Un cahier des charges normand, qui porte l'architecture commune du PAF

- ✓ **Des modalités d'élaboration collaboratives du Cahier des charges**, impliquant dans une logique de continuum FI - FC les représentants des prescripteurs : universités, ESPE, acteurs académiques du 1^{er} et 2nd degré/partenaires-Canopé/ collaboration continue entre les deux DIFOR et les services de formation du 1^{er} degré.
- ✓ **Priorités, objectifs, dispositifs, et finalités de formation communs** aux 1^{er} et 2nd degrés, et aux deux académies; un appel à projet commun.
- ✓ **Les modules** peuvent être **spécifiques** à chaque académie.
- ✓ **Des modalités de réponse à l'appel à projet différentes** (GAIA à Rouen /application locale à Caen) et une validation du PAF effectuée par académie
- ✓ **Un alignement des régimes indemnitaires et une mutualisation progressive des ressources**
(↳ Vers un fichier unique normand des formateurs du 1^{er} et 2nd degré)

2/ Un PAF commun à tous les personnels, et une politique de formation commune, nourrie de quelques principes simples, et de thématiques de formation prioritaires communes aux deux académies :

- ✓ **La prise en compte des besoins des individus et des territoires, appréhendés dans une démarche d'analyse systématique et partagée** : cette démarche s'adresse aussi bien aux besoins des élèves, chargés de construire leur parcours, qu'aux besoins des personnels, conviés par la formation à un développement personnel et professionnel
- ✓ **La circulation de compétences et de savoirs adossés à la recherche**
- ✓ **L'accompagnement nécessaire des personnels formés, et l'observation des effets des formations**

Au total, sur le BOP 141, 930 projets de formation ont été déposés, en réponse aux axes et objectifs de formation fixés dans le Cahier des charges.

Pour instruire ces offres dans le cadre de l'enveloppe budgétaire allouée, il apparaît que des arbitrages sont nécessaires.

Seront donc privilégiées les actions de formation s'inscrivant dans le cadre des priorités suivantes, en lien avec les orientations nationales et le projet pédagogique normand :

- ✓ **Les apprentissages fondamentaux**
- ✓ **L'école inclusive**
- ✓ **Les réformes (lycée général et technologique, voie professionnelle) et les rénovations de diplômes**
- ✓ **Le continuum de formation initiale et continue pour les néo-titulaires T1, T2, T3**
- ✓ **"Devoirs faits " et le travail personnel de l'élève**

Le PAF étant normand, ce sont les mêmes thématiques qui présideront aux arbitrages menés sur le PAF rouennais.

3/ Un plan « ciblé » de formation à l'échelle normande

- ✓ **Une offre co construite entre les prescripteurs** des deux académies
- ✓ **Des séminaires de formation communs** sur des thématiques stratégiques ciblées par le CODIR et le CPN : Ecole Inclusive, Travail personnel de l'élève, Continuum de formation initiale et continue
- ✓ **Un protocole de mise en œuvre inscrit au cahier des charges**

4 / Une nouvelle dynamique pour les Plans locaux de formation

Dans le second degré seront privilégiées les demandes de formation de proximité s'inscrivant, dans toute la mesure du possible, dans ce schéma :

Une problématique professionnelle identifiée par les équipes et qui fait consensus ; inscrite dans le projet d'établissement, (ou de BEF), affectée d'indicateurs fixés dans le contrat d'objectifs
Une programmation pluriannuelle de la formation (autodétermination des besoins et des priorités N1, N 2, N3)
Une mise en oeuvre de la formation répondant à la problématique repérée (« résolution de problème ») ; apports de réflexions, de démarches et d'outils
Expérimentation /projet mené-e par l'équipe, à partir des apports de la formation
Accompagnement et suivi des effets de la formation en distanciel et présentiel ; cet accompagnement peut être effectué en collaboration avec un chercheur
Evaluation finale des effets ; cette évaluation peut être accompagnée par la recherche